

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад №178 комбинированного вида»
Советского района г.Казани**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 178»
Протокол №3 от 22 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 178»
А.О.Воронцова
Приказ № 12-О от 26 марта 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Билингвальный детский сад № 178 комбинированного вида»
Советского района г.Казани за 2024 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Билингвальный детский сад № 178 комбинированного вида» Советского района г.Казани (МБДОУ «Детский сад № 178»)
Руководитель	Воронцова Анастасия Олеговна
Адрес организации	420083, РТ, г.Казань, ул.Н.Рахлина, 17
Телефон, факс	843590-13-63, 843590-13-65
Адрес электронной почты	Bds178.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань
Дата создания	15.03.2021
Лицензия	№10644 от 09.04.2021г.

Здание детского сада построено по типовому проекту по адресу Н.Рахлина, 17. Проектная наполняемость на 340 мест. Учреждение размещено в двухэтажном кирпичном здании общей площадью, включающей прилегающую территорию -13973.7 кв.м. Общая площадь здания, в которых осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми – 5076,70 кв.м. На территории имеются игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

В 2024 году в детском саду функционируют 18 групп:

- 15 групп общеразвивающего вида,
- 3 группы компенсирующего вида (2 группы для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи; 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра).

Цель деятельности Детского сада — разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду созданы все условия для образовательной деятельности и для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса. Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано специальными системами: камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций. Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение

их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ФФН и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 18 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	1	30
	Вторая младшая	3	73
	Средняя	2	56
	Старшая	4	92
	Подготовительная	5	129
Компенсирующее	Старшая	1	5
	Подготовительная	2	30
Итого		18	415

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социо - культурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	392	96,4 %
Неполная с матерью	12	3,06 %
Неполная с отцом	2	0,5 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	103	24,81 %
Два ребенка	232	55,91 %
Три ребенка и более	80	19,28 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Английский язык», «Ментальная арифметика», «Детская йога», «Нейропсихология», «Пластинография», «Мультистудия», «Ступенька к школе». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 127 человек.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: художественному, познавательному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Наименование	Форма организации	Возраст	Количество детей	За плату	Бюджет
Художественная студия	Студия	3-7	82	+	-
Тестопластика	Студия	3-7	31	+	-
Логоритмика	Студия	3-7	50	+	-
«Lego – конструирование»	Студия	3-7	58	+	-
«Шахматы»	Студия	5-7	63	+	-
«Индивидуальные услуги учителя – логопеда»	Индивидуальное занятие	5-7	39	+	-
«Присмотр и уход»	Групповое	3-7	109	+	-
«Ученый малыш»/	Студия	5-7	44	+	-
«Логомассаж»	Индивидуальное занятие	5-7	6	+	-
Английский язык	Групповое	3-7	58	+	-
Ментальная арифметика	Групповое	5-7	25	+	-
Детская йога	Групповое	5-7	9	+	-
Нейропсихология	Групповое	3-7	27	+	-
Пластинография	Групповое	3-7	50	+	-
Мульстудия	Групповое	5-7	6	+	-
Ступенька к школе	Групповое	5-7	17	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в марте 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 72 процента.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию, познавательному и физкультурно - оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим

законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет - коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает следующие вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешить конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения педагогических работников ДОУ по вопросам управления и при принятии локально – нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе педагогических работников в ДОУ функционирует первичная профсоюзная организация.

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МБДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога и воспитателя по обучению татарскому языку, учителя-дефектолога);

- педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- создана и действует творческая группа.

Административно – педагогический персонал:

- заведующий ДОУ - Воронцова Анастасия Олеговна;
- заместитель заведующего по хозяйственной работе – Ахметшина Гулия Рафаэлевна;
- старший воспитатель – Бахтегараева Айгуль Альфисовна.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление детским садом.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 178» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	155	37,4	246	59,5	14	3,1	415	95,8
Качество освоения образовательных областей	174	42	228	55	13	3	415	98

В 2024 году было обследовано 50 выпускника:

- высокий уровень психологической готовности дошкольников был выявлен у 45% детей;
- средний уровень психологической готовности дошкольников был выявлен у 55% детей.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование	Уровень	Дата	Участники	результат
«Татар кызчыгы»	Район	2024	Гараева Ясмينا	3 место
«Татар малае»	Район	2024	Шайдуллин Радиф	3 место
«Илһам чишмэләре-Источники вдохновения»	Республиканский	2024	Гимадиева Адиля	2 место
«Я мамочку свою поздравлю»	Республиканский	2024	Герасименко Марьяна	2 место

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 34 ребенка (с ФФН — 29 детей и 5 детей с РАС).

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 29 детей 5—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 178».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом, основной образовательной программой ДОУ, учебным планом и учебным графиком. Количество и продолжительность ООД соответствует требованиям

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В ДОУ реализуется Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Обучение детей татарскому языку проводится по Программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ойрәту» («Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду») авторов З.М.Зариповой, Р.С.Исаевой, Р.К.Кидрячевой.

Коррекция речевых нарушений осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ФФН, разработанной учителем – логопедом Чумучовой А.А. на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет под ред. Н.В.Нищевой. Коррекция нарушений психического развития осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с РАС, разработанной учителем – дефектологом Низамеевой Л.Ф. на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание под ред. Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой.

Учебный план разработан в соответствии с основной образовательной программой ДОУ с учетом пятидневной недели. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (СанПин 2.4.1.3049-13).

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- первая младшая группа- не более 10 минут в первой половине дня;
- вторая младшая группа – не более 15 минут в первой половине дня;
- средняя группа – не более 20 минут в первой половине дня;
- старшая группа – не более 25 минут в первой и второй половине дня;
- подготовительная к школе группа – не более 30 минут в первой и второй половине дня.

Перерыв между ООД – не менее 10 минут, в середине времени, отведенного на ООД, предусмотрены динамические паузы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- вторая младшая группа – 30 минут;
- средняя группа – 40 минут;

- старшая группа – 90 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 24 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 16 индивидуальных консультации с родителями;
- 3 тренинга с родителями.

В течении года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2024г. в ДОО работает 32 педагогических работников:

- педагоги с высшим педагогическим образованием – 26;
- педагоги со средне – специальным педагогическим образованием – 6.

Квалификационный уровень:

- педагоги с высшей квалификационной категорией- 3;
- педагоги с первой квалификационной категорией-7.

Методическая служба ДОО вела целенаправленную работу по главным направлениям:

- целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства;
- развитие творческой инициативы;
- обучение вновь принятых педагогических работников ДОО, стаж работы у которых от 0 до 5 лет, в школе молодого педагога.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах различного уровня. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Систематически педагоги повышают свою квалификацию через курсы повышения

квалификации, электронную систему образования, вебинары, семинары, (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).

Организована наставническая служба ДООУ для сопровождение молодых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

Анализ педагогического состава ДООУ и работы с ним позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, стабильный, работоспособный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДООУ молодых специалистов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- педсовет «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации инновационных методов работы с дошкольниками;
- участвовали в районных методических объединениях в детских садах Советского района с презентацией опыта работа.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. конкурс профессионального мастерства «Я говорю и работаю по-татарски»;
2. конкурс профессионального мастерства «Кабинет психолога».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
конкурс профессионального мастерства «Я говорю и работаю по-татарски»	Районный	2024	Круглова В.Д.	3 место

конкурс профессионального мастерства «Кабинет психолога	Всероссийский	2024	Киселева Л.Н.	Участник
---	---------------	------	---------------	----------

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 178 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на основе имеющегося в ДОУ программно – методического комплекта: программ, учебно – методических пособий, справочной и энциклопедической литературы, демонстрационных и раздаточных материалов, комплектов дидактических пособий и игр. Обеспеченность методической и художественной литературой составляет 68% в связи с недавним открытием ДОУ. В дальнейшем планируется работа по увеличению уровня обеспеченности.

В образовательном процессе ДОУ широко применяются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологии развивающего обучения; технологии интерактивного обучения в настоящее время внедряются в работу с детьми, педагогами, родителями.

В ДОУ имеется 3 ПК с доступом в Интернет. Официальный сайт [Электронное образование Республики Татарстан \(tatar.ru\)](http://Электронное образование Республики Татарстан (tatar.ru)) создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. №785 «Об

утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Доступность сети интернет позволяет использовать электронные образовательные ресурсы, способствующие повышению качества образования, развитию познавательной активности воспитанников, сократить время педагогов на подготовку методических ресурсов образовательной деятельности, внедрить новые формы и методы и технологии работы с воспитанниками.

В организации образовательного процесса с детьми, педагогами и родителями неоценимую помощь оказывают электронные образовательные ресурсы, опираясь на которые администрация ДОУ и педагоги грамотно строят свою работу.

Библиотечно – информационное обеспечение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ соответствует всем нормативным документам, удовлетворяет потребности всех участников образовательного процесса, способствует информационной открытости деятельности ДОУ

Официальный сайт детского сада на edu.tatar.ru	https://edu.tatar.ru/sovetski/org6885
Официальная страница детского сада в Вконтакте	https://vk.com/public216903442
E-mail	Bds178.kzn@tatar.ru

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Большой и малый музыкальный зал	Проведение ООД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по

	организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ООД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др
Кабинет психологической разгрузки	Комната отдыха, в которой созданы оптимальные условия для быстрого и эффективного снятия эмоционального перенапряжения, восстановления работоспособности.
Кабинет психолога	Оказание психологической помощи детям, консультативная работа с педагогами, родителями
Кабинет логопеда	Проведение индивидуальных занятий по развитию речевой активности.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда: разнообразие центры развивающей активности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средствами тревожной сигнализации.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое

помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 01.10.2024 по 01.11.2024 проводилось анкетирование 273 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 84 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 77 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 процента.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «БИЛИНГВАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД
№ 178 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ за 2023г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	415 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	415 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	415 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	415чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	415чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 чел/ 8,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5чел/1,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5чел/1,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	2чел/0,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26чел/81,25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14чел/3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6чел/18,75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6чел /18,75%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10чел/13%
1.8.1	Высшая	3чел/9,38%
1.8.2	Первая	7чел/22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18чел/56%
1.9.1	До 5 лет	18чел/56%
1.9.2	Свыше 30 лет	0чел/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14чел/43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0чел/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0чел/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	334,1 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №178»



А.О.Воронцова